

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 4 วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
3. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
4. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ตอนที่ 2 ผลของพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ตอนที่ 3 ผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ตอนที่ 1 ผลของการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอน

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาโดยและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหาร 4 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน โดยใช้แนวทางการสัมภาษณ์จากตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ ว.21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ผลการสัมภาษณ์ แสดงตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มบริหารและครูผู้สอน

แนวทางการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	- เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา - หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสูตรทั่วไป ที่ไม่มีความเป็นเอกลักษณ์หรือจุดเน้น - หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 2 หลักสูตร คือหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	- องค์ประกอบของหลักสูตรมีไม่ครบถ้วน การจัดทำหลักสูตรขาดการวิเคราะห์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนในการจัดการจัดทำหลักสูตร - ขาดการเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน - ครูขาดความตระหนัก การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร - หลักสูตรไม่ตอบสนองผู้เรียนทุกระดับ เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีมากแต่เวลาจัดกิจกรรมมีน้อย หนังสือเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของหลักสูตรไม่ทั่วถึง การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในลักษณะกว้างเกินไป	- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้นและควรมีการติดตามประเมินผลการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ - รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อในการวางแผนของสถานศึกษา โดยนำนโยบายของต้นสังกัดเป็นกรอบในการวางแผนโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและตั้งคณะกำกับติดตามผลการดำเนินงานทั้งในส่วนรายละเอียดและภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตร - ควรปรับปรุงเรื่องการทำทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 - จัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวทางการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1.2 การจัดการเรียนรู้	- การจัดการเรียนรู้ จะมีลักษณะทั่วไป ครูสอนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร สอนให้ครบตามเวลาหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ	- ขาดเทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน - ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง	- ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน - ควรจัดสัมมนาครูโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้ทุกโรงเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กัน - จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	- ไม่มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จะจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก	- ขาดการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด - ขาดความตระหนักในการจัดกิจกรรม - ขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของหน่วยการเรียนรู้ - ขาดความเข้าใจด้านการวัดผล	- จัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น - กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) - จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ - ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวทางการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1.2.2 การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	- ครูมีแผนการจัดการการเรียนรู้ ไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากมีการสอนหลายรหัสวิชา ซึ่งครูทำไม่ทัน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะเน้น วิชาหลักหรือวิชาพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นแบบ Active Learning	- ขาดการเตรียมการสอนด้วยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนบังคับให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ส่งแต่ไม่ได้นิเทศให้สอนจริง - เขียนโดยลอกแผนฯของคนอื่นลงในแบบฟอร์มส่งเพื่อเอาตัวรอดไปวัน ๆ - โรงเรียนไม่มีระบบกำกับติดตาม หรือประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแก้ปัญหา - ผู้บริหารไม่สนใจแก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง - การจัดทำแผนฯไม่ยึดหลักความพอดี ความเหมาะสม และการพัฒนาที่ไม่เป็นระบบ ไม่เป็นขั้นตอน เริ่มแรกก็หวังให้ครูทำแผนฯที่สมบูรณ์ที่สุด โดยยึดติดรูปแบบและกติกามากมาย ซึ่งล้วนเป็นทฤษฎีหลักวิชาเกินไป	- ออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยถือว่าเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนพึงตระหนักและให้ความสำคัญ เพราะจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนองต่อความต้องการของผู้เรียน - เขียนในสิ่งที่จะสอน สอนตามสิ่งที่เขียน และมีหลักฐานที่ตรวจสอบได้ว่าได้สอนจริง ตามนั้น - เขียนหรือปรับแผนฯที่มีอยู่แล้วเพื่อมุ่งที่จะใช้สอนจริง โดยไม่ยึดติดรูปแบบของแผนฯ - ยึดหยุ่นให้ครูที่สอนหลายรหัสวิชาเริ่มจัดทำปี/ภาคเรียนละ 1 รายวิชาหลักก่อนก็ได้แต่ถ้าโรงเรียนใดพร้อม ครูพร้อม จะทำทุก รายวิชา ก็เป็นเรื่องที่ดี - โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและสร้างความเห็นพ้องกัน ในการกำหนดระบบการกำกับติดตามการสอนตามแผนการสอนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวทางการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	- ครูต่างคน ต่างก็มีและไม่มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	- ขาดเทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน - กลวิธีการจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลาย - การวัดผลและประเมินผล ไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ - ไม่ส่งเสริมให้ครู แสวงหากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	- จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย - ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการเรียนรู้ - การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการเรียนรู้ - ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ - นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	- เป็นนักเรียนชายที่มาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน - นักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนน้อยลง โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ตามความต้องการ - นักเรียนที่เข้าเรียนส่วนมากมาจากครอบครัวยากจนและมีปัญหา อยู่ในชุมชนแออัด ทำให้ขาดระเบียบวินัย การอบรมสั่งสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรผลการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่ดี มีผลการเรียนที่เป็น 0,ร,ม.ส. จำนวนมากและผลสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 , ม. 6 ต่ำกว่าเกณฑ์	- นักเรียนส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และทัศนคติ - ขาดความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอ - ครูสอนตามหนังสือเรียนจะสนใจเรียน - นักเรียนไม่ทำส่ง และครูก็ไม่มีการติดตาม - นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือมาก - นักเรียนชอบลอกการบ้านหรือลอกข้อสอบ - นักเรียนสอบตกมากกว่าร้อยละ 50 - นักเรียนมีความคิดว่า แก่ 0,ร, ม.ส. ง่ายกว่าการเรียนปกติ - นักเรียนหลายคนทำงานหลังเลิกเรียน	- หาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน - แก้ปัญหาการไม่ส่งการบ้านของนักเรียน - ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน - ปรับวิธีการวัดประเมินผล - ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน - สนับสนุนค่าเล่าเรียนโดยการหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน - ส่งเสริมความสามารถตามความสนใจของนักเรียน - ติดตามนักเรียนให้เรียนจนจบการศึกษา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวทางการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้	- จำนวนห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีจำนวนเพียงพอ แต่ยังขาดสื่อที่ทันสมัย - ห้องเรียนของนักเรียนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการ - ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียน	- ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน - สื่อและนวัตกรรมที่นำมาใช้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน	- ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน มีการเตรียมสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย - โรงเรียนสนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย - จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียน
1.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	- การวัดประเมินผลจะเป็นการสอบเป็นหลัก ทั้งก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค - ไม่มีความหลากหลายในการวัดผล	- การวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย - ควรขาดทักษะการวัดและประเมินผลบนพื้นฐานของความแตกต่างนักเรียน - ครูใช้วิธีการประเมินแบบเดียวกับนักเรียนทุกคน	- พัฒนาครูด้านการวัดประเมินผลหลายแบบ - สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม - ควรมีการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - อบรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู	- ครูบางคนไม่มีงานวิจัยในชั้นเรียน	- ครูขาดความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน - ครูไม่เข้าใจประโยชน์ที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียน	- พัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และการปรับกระบวนการทัศน์ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ใหม่ให้ทันเหตุการณ์ - ครูจะต้องศึกษาวิจัยจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวทางการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน			
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	- สภาพของห้องเรียน เป็นห้องที่ไม่มีสื่อการเรียนการสอนหรือบรรยากาศที่น่าเรียน - ห้องเรียนติดพัดลม มีไวท์บอร์ด มีเครื่องขยายเสียง	- ห้องเรียนมีอากาศร้อน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน - ห้องเรียนไม่มีเทคโนโลยีที่จูงใจในการเรียนการสอน	- ควรทำเป็นห้องเรียนปรับอากาศ และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น - ติดตั้งสมาร์ททีวี เป็นอุปกรณ์การสอน - ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำตามระเบียบขั้นตอนของโรงเรียน มีความเคร่งครัดตามระเบียบ	- ครูขาดความรู้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูบางคนลงโทษนักเรียนโดนการตี - ไม่มีความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาการเงิน - ไม่มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วย	- จัดอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ให้ความรู้เรื่องระเบียบการลงโทษนักเรียน - จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียน - จัดหาระบบเทคโนโลยีช่วย
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	- มีสมุดเช็คชื่อนักเรียน ที่ไม่มีการเช็คอย่างจริงจัง นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ	- ครูไม่เช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียน - ไม่มีการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	- ทหาระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการเช็คชื่อนักเรียนแทนการเช็คในสมุด
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
3.1 การพัฒนาตนเอง	- ครูไม่นิยมไปอบรมหรือสัมมนาหาความรู้	- ครูขาดการศึกษา ค้นคว้า อบรม สัมมนา - ครูมีภารกิจนอกเหนือจากการสอนมาก	- โรงเรียนควรจัดอบรมสัมมนา เรื่องที่จำเป็นและเกี่ยวกับครู - ให้ครูเข้ารับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	- มีครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 7 คน - วิทยฐานะชำนาญการ 3 คน ครู คศ.1 1 คน - และครูอัตราจ้าง 14 คน	- ครูไม่มีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพราะมีความยากและไม่จำเป็น - ครู คศ.3 มีเงินเดือนเกือบเต็มขั้น	- อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ - ส่งเสริมการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. ผลของการสัมภาษณ์นักเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 10 คน โดยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 1 คน โดยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ สรุปได้ตามตารางที่ 4.2

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. การเรียนการสอนของในปัจจุบัน
2. สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผลของครู
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 4.2 ผลการสัมภาษณ์นักเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1. การเรียนการสอน	- ครูสอนโดยอธิบายตามเนื้อหาในหนังสือเรียนและทำแบบฝึกหัดเป็นท้ายบทเรียน - เพื่อนๆนักเรียนไม่สนใจทำงานส่งครู - นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียน - ขาดแรงจูงใจ เพราะมาจากครอบครัวที่มีปัญหานักเรียนบางคนต้องหารายได้พิเศษช่วยเหลือครอบครัว - มีครูฝึกสอนจำนวนมาก - นักเรียนบางคนเรียนเพื่อให้จบเท่านั้น	- ครูไม่มีเอกสารเสริมความรู้ หรือสื่อเรียนรู้ - ครูมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ไม่มีความเข้มข้นทางวิชาการ ครูชอบบ่น จนครูสอนไม่ทันแล้วให้ไปอ่านเอง - ครูไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน - ครูสั่งการบ้านมากเกินไป ถ้าไม่ทันก็จะมาลอกกันในตอนเช้าหรือไม่ทำส่ง - ขาดครูผู้สอนบางรายวิชา ต้องใช้ครูฝึกสอนที่ไม่เชี่ยวชาญการสอน	- วิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน - ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นแนว Active Learning โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้แสดงออกมากขึ้น - พัฒนาให้ครูทำสื่อที่เป็นสื่อเทคโนโลยี - ให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร
2. สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน	- มีสื่อเทคโนโลยีที่เก่าล้าสมัยในการจัดการเรียนการสอน - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีเพียง 1 ห้อง - บางห้องเรียนมีโปรเจคเตอร์ฉายภาพ - มีอินเทอร์เน็ตเฉพาะห้องสำนักงาน	- นักเรียนอยากให้ครูใช้สื่อในการเรียนการสอน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง - ครูบางคนไม่ถนัดการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน - นักเรียนอยากใช้โทรศัพท์ในในห้องเรียนเพื่อการเรียน	- โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัยลงสู่ห้องเรียน - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง - พัฒนาครูให้ใช้ application การศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ Smart Phone ในการเรียนมากกว่าการใช้เล่นเกม - สร้างให้ผู้เรียนรู้อย่างเท่าทัน กับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
3. การวัดและประเมินผล ของครู	- ไม่มีคะแนนเก็บ เพราะครูใช้การสอบเก็บคะแนน และให้งานจำนวนมาก ทำให้นักเรียนทำไม่ทันจึง	- นักเรียนติด 0 , ร , มส. จำนวนมาก - นักเรียนไม่ส่งงาน ไม่ทำการบ้าน - ครูไม่มีวิธีการในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย - ครูจะไม่ติดตามนักเรียนที่ไม่ส่งงาน หรือติดตามนักเรียนที่ขาดสอบ	- พัฒนาครูเรื่องการวัดประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ได้แก่ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ฝ่ายบริหารตรวจ course syllabus ของครูผู้สอนเพื่อดูปริมาณงานที่เหมาะสมกับนักเรียนและตรวจวิธีการสอบเก็บคะแนน
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- มีห้องสมุดที่ใหญ่ แต่ไม่มีนักเรียนใช้ - สถานที่ในโรงเรียน จะมีอุปกรณ์ต่างๆ ที่ไม่ใช้จำนวนมาก - บางพื้นที่หรือบางห้อง ปล่อยให้เป็นที่สะสมของเก่า	- ห้องสมุดไม่ค่อยเปิดให้นักเรียนใช้หนังสือในห้องสมุดเก่า - นักเรียนไม่มีสนามเล่นออกกำลังกาย	- ปรับห้องสมุดให้มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน จัดหาหนังสือใหม่ และติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ - ปรับห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom ที่สามารถสืบค้นหาความรู้ได้ โดยใช้ Smart Phone - สร้างสนามให้นักเรียนออกกำลังกาย

3. สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนโดยเป็นครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหาร 4 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 คน และการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 10 คน ได้สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ดังนี้

- 3.1 การจัดทำแผนของงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดคุณภาพทางวิชาการมากกว่าเดิม
- 3.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้มีความทันสมัยและความต้องการของนักเรียนในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง
- 3.3 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้
- 3.4 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การส่งเสริมดูแลนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันนักเรียน
- 3.5 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีสื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย สำหรับการจัดทำสื่อการสอนหรือใช้ในการเรียนการสอน
- 3.6 การอบรมพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย การใช้ Application เพื่อสอน การวิจัยในชั้นเรียน
- 3.7 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน
- 3.8 การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่หลากหลาย โดยไม่เน้นไปที่ผลการเรียนของนักเรียนอย่างเดียว เพราะนักเรียนมีความสามารถที่หลากหลาย
- 3.9 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งทางด้านกีฬา ดนตรี หรือ ศิลปะ ฯลฯ
- 3.10 สนับสนุนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาททางการจัดการศึกษา เช่น การระดมทุนเพื่อการศึกษา ให้กับนักเรียนที่ยากจน สนับสนุนด้านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

ตอนที่ 2 ผลของพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย ร่วมกับข้อมูลจากการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ โดยผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดการบริหารแบบ PIE Model (Newby, Stepich , Lehman & Russell , 2011) เพื่อควบคุมคุณภาพให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบการบริหารประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และ 3) ขั้นการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอน มีองค์ประกอบ และการดำเนินการ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
1. การวางแผน (Planning)	1. การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	1.1 วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางจัดการเรียนการสอนจากเอกสารและการสัมภาษณ์ 1.2. วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร คือ 2S 4M - ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy factor : S1) - ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product :S2) - ด้านบุคลากร (Man : M1) - ด้านการเงิน (Money : M2) - ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) - ด้านการบริหารจัดการ(Management:M4) 1.3 วิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง
	2. การกำหนดหลักการและวิธีการ	2.1 กำหนดเป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา 2563 - 2565 2.2 กำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในชื่อ “โรงเรียนปลดการบ้าน” 2.3 ประชุมชี้แจง เป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
1. การวางแผน (Planning)		2.4 ชี้แจง วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบถอดการบ้าน ต่อ ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อเป็นการทำความเข้าใจ 2.5 กำหนดผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการตามนโยบาย 2.6 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
	3. การพัฒนาบุคลากร	3.1 จัดอบรมทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped classroom) 3.2 จัดอบรมการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) 3.3 จัดอบรม Application Student Care มาใช้ ในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.4 จัดอบรมการจัดทำคลิปการสอนของครู
		3.5 จัดอบรมการเรียนการสอนด้วย google classroom, google meet 3.6 จัดอบรมการวัดและประเมินผลในรูปแบบ ออนไลน์ ด้วย google form และอื่น ๆ 3.7 จัดอบรมการใช้ Application เพื่อการศึกษา
	4. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและพื้นที่	4.1 การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (wi-fi) ให้ ครอบคลุมทั้งภายในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน 4.2 การติดตั้งสมาร์ทีวี ครอบทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียน การสอนภายในห้องเรียน 4.3 การติดตั้งอุปกรณ์สำหรับบันทึกคลิปการสอนและใช้สอน ออนไลน์ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา 4.4 การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 4.5 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน 4.6 การปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นสนามและแหล่งเรียนรู้
2. การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ (Implementation)	1. การจัดการเรียน การสอน	1.1 จัดคาบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบถอดการบ้าน คือ คาบส่งเสริมศักยภาพ ในระดับชั้น ม. 2-6 และคาบ ถอดการบ้าน ในระดับชั้น ม.1 1.2 ครูจัดทำโครงการสอน (course syllabus) รายวิชา โดยที่ไม่มีภาระงานเป็นการบ้าน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
		1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 1.4 ครูดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 1.5 ครูใช้คลิปการสอนหรือสื่อการสอนที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน 1.6 ครูใช้ google classroom ,google meet ในการสอน 1.7 ครูใช้ application ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน 1.8 ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ควบคู่กัน
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation)	2. การส่งเสริมและสนับสนุน	2.1 โรงเรียนสนับสนุนการจัดหา แท็บเล็ต ,iPad หรือ โน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.2 โรงเรียนจัดหา Smart Phone ให้นักเรียน 2.3 สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต่อหน่วยงานภายนอก 2.4 ให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการใช้ application ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.5 ให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการทำสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.6 ประชุม ในคาบ PLC เพื่อสอบถามข้อที่ควรสนับสนุนและให้การช่วยเหลือ
3. การประเมินผล (Evaluation)	1. การนิเทศติดตาม	1.1 ตรวจสอบการเขียน course syllabus เพื่อตรวจปริมาณ 1.2 ตรวจสอบติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 1.3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบถอดการบ้านในชั้นเรียน 1.4 การให้คำปรึกษา ทั้งก่อนสอน ขณะสอน และหลังสอน
	2. การปรับปรุงและแก้ไข	2.1 ประชุมทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบถอดการบ้านในคาบ PLC เพื่อประเมินข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข 2.2 สอบถามครูรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนและหาทางแก้ไข

จากร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ สามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพที่ 4.1 ได้ดังนี้



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

2. ผลการนำร่างรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคิดขึ้นไปทดลองใช้

จากการนำร่างรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคิดขึ้นไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2563 แล้วดำเนินการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหาร 4 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 คน นักเรียนจำนวน 10 คน โดยเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 1 คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการดำเนินงานตามร่างรูปแบบฯ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.4

2.1 ผลการสัมภาษณ์ครู

ตารางที่ 4.4 ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอน จากการนำร่างรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคิดขึ้นไปทดลองใช้

ขั้นตอน	ผลการสัมภาษณ์
การวางแผน (Planning) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มบริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้พบว่า ในขั้นตอนการวางแผนที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา การกำหนดหลักการและวิธีการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและพื้นที่ ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้ โรงเรียนมีศักยภาพที่สามารถจะดำเนินการได้ อีกทั้งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้าน มีรายละเอียดดังนี้	1. การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา การวิเคราะห์วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และแนวทางจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร คือ 2S 4M และการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ทุกการดำเนินการ เป็นสิ่งที่ควรทำก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงสภาพของสถานศึกษา รู้ถึงปัจจัยทางการบริหารว่ามีมากน้อยแค่ไหน รู้ถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษาทำให้สามารถที่จะกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้เป็นทิศทางใดในอนาคตและนำมาจัดทำยุทธศาสตร์สถานศึกษาเพื่อการบริหารงานไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ อีกทั้ง การดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูโรงเรียนวัดบวรนิเวศและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง พระภิกษุ สรุปได้ว่า การดำเนินงาน การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้าน 2. การกำหนดหลักการและวิธีการ - การกำหนดเป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563–2565 กำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในชื่อ “โรงเรียนปลอดภัยบ้าน” ทำให้รู้ทิศทางของสถานศึกษาในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นการประกาศให้สังคมรับทราบอีกด้วย - การประชุมชี้แจง เป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้านต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการทำความเข้าใจ และฟังเสียงสะท้อนกลับ เป็นสิ่งที่ดีจะทำให้มีผู้สนับสนุนการดำเนินการมากขึ้น ปราศจากข้อสงสัยและการต่อต้าน - การกำหนดผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการตามนโยบาย ทำให้มีความชัดเจนต่อหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบว่าจะดำเนินการอะไรบ้าง - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทำให้มีแผนในการดำเนินงานและงบประมาณ ที่จะต้องใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ขั้นตอน	ผลการสัมภาษณ์
	- สรุปว่าการดำเนินการนี้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปอดดการบ้าน เพราะเป็นการกำหนดสาระสำคัญที่ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ และวิธีปฏิบัติตามหลักการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	3. การพัฒนาบุคลากร - การจัดอบรมทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะครูไม่เคยใช้แผนแบบห้องเรียนกลับด้านมาก่อน - การอบรมการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ถือว่าเป็นการทบทวนวิธีการวัดประเมินผลของครูที่เคยเรียนมาแต่ไม่ค่อยที่จะนำมาใช้ ซึ่งในสถานการณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศปัจจุบันควรใช้วิธีการวัดประเมินทั้ง 2 แบบควบคู่กันไปเพราะความหลากหลายของพฤติกรรมนักเรียน - การอบรมการจัดทำคลิปการสอนของครู อบรมการเรียนการสอนด้วย google classroom, google meet อบรมสอบในรูปแบบออนไลน์ด้วย google form อบรมการใช้ Application เพื่อการศึกษาล้วนเป็นเรื่องที่ยากสำหรับครูรุ่นเก่า แต่ก็ไม่ยากเกินความพยายาม เพราะจะมีครูรุ่นใหม่ให้การช่วยเหลือ และมีความจำเป็นที่ต้องทำตามนโยบายของผู้บริหาร รวมถึงจะเป็นการพัฒนาตนเองทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนให้ทันยุคสมัยของนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น - การอบรม Application Student Care เป็น Application ที่ทันสมัยมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตรวจสอบการมาโรงเรียนของนักเรียน ที่ทั้งผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาจะทราบเวลาการมาเรียนของนักเรียนได้ การแจ้งผลการเรียน การแจ้งข่าวสารต่าง ๆ รวมทั้งการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่ผู้ปกครองจะทราบในทันที - สรุปว่า การดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารการเรียนการสอนแบบปอดดการบ้าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ขั้นตอน	ผลการสัมภาษณ์
	4. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและพื้นที่ - การดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทั้งภายในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ถือว่าเป็นสิ่งที่ควรดำเนินการเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพราะสมัยนี้สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นต่อวิถีชีวิตของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสืบค้น หาความรู้ใน google รวมถึง การพักผ่อนในการดูความบันเทิงต่าง ๆ ใน Social Application - การติดตั้งสมาร์ทีวี ให้ครบทุกห้องเรียน เป็นการสอดคล้องกับการมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้อย่างลงตัว สมาร์ทีวีที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เมื่อครูมีสื่อหรือคลิปการสอนก็จะเปิดให้นักเรียนดูได้ทันที ครูสามารถใช้ แท็บเล็ต ,iPad หรือโน้ตบุ๊ก ในการสอนได้เลยโดยไม่ต้องเขียนกระดานไวท์บอร์ดแบบเดิมอีก นักเรียนสามารถใช้สมาร์โฟนในการเรียน การส่งคำตอบเข้าใน Application ที่ครูใช้สอน ข้อความก็จะไปปรากฏในสมาร์ทีวี การตรวจสอบคะแนนจะปรากฏให้ทราบทันที ทำให้สะดวกรวดเร็วดูทันสมัย และในช่วงพักหรือช่วงเย็น นักเรียนจะมาทบทวนเรื่องที่เรียนโดยการเปิดสมาร์ทีวีได้ - การติดตั้งอุปกรณ์สำหรับบันทึกคลิปการสอนและใช้สอนออนไลน์ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งเดิมห้องโสตฯ ไม่ค่อยมีการใช้งาน แต่มีการติดตั้งอุปกรณ์ที่ทันสมัยช่วยให้ครูมีสถานที่บันทึกคลิปการสอน และยังใช้สอนออนไลน์ รวมถึงผู้อำนวยการใช้ประชุมออนไลน์กับผู้ปกครองได้ - การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน ด้วยเหตุเพราะว่าคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นคอมพิวเตอร์ที่มีอายุการใช้งานมานาน การซ่อมบำรุงโดยการอัปเดตโปรแกรม และการใส่หน่วยความจำ ซึ่งเป็นหน่วยความจำหลักของคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานโดยรวมทั้งยังส่งผลต่อความเร็วในการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าอุปกรณ์ชนิดนั้นจะเป็นสมาร์โฟน, แท็บเล็ต, คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์ใด ๆ ที่จำเป็นต้องอ่านและเขียนคำสั่งไปยังหน่วยความจำอีกด้วย - การติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเป็นสิ่งที่ควรทำเพราะในพื้นที่ในกลางกรุงเทพฯ อากาศเต็มไปด้วยภาวะมลพิษ มีฝุ่นละออง ควันจากการจราจรที่แออัด และอากาศที่ร้อน จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ขั้นตอน	ผลการสัมภาษณ์
	- การปรับพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬาและแหล่งเรียนรู้ด้วยเพราะความเป็นนักเรียนชายที่ชอบเล่นกีฬา จะช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย ลดความเครียดจากการเรียน ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสมกับวัย รวมทั้งการจัดทำห้องพิพิธภัณฑ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของโรงเรียนก็เป็นสิ่งที่ดีของการเรียนรู้ - สรุปได้ว่า การดำเนินงาน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและพื้นที่ ที่กล่าวมาทั้งหมด มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มบริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า ในขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ที่ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้ให้การสัมภาษณ์ทุกคน มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมและเป็นไปได้ ครูทุกคนมีศักยภาพที่สามารถจะดำเนินการได้ อีกทั้งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้านมีรายละเอียดดังนี้	1. การจัดการเรียนการสอน - การดำเนินการจัดคาบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน คือ คาบปลอดภัยบ้านในระดับชั้น ม.1 จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์จะเป็นการเตรียมนักเรียนที่เข้าใหม่ชั้น ม.1 ทราบและเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้าน หรืออาจจะเป็นการทำแบบฝึกหัดที่ทำได้สำเร็จในคาบเรียน เพื่อไม่ให้มีงานค้างไปทำที่บ้าน - การมีคาบส่งเสริมศักยภาพระดับชั้น ม. 2-6 2 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งในระดับชั้น ม. 2-6 จะทราบถึงวิธีการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้านมาแล้ว จึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาตนเองว่ามีความสามารถด้านไหน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาเป็นการต่อยอดจากการไม่มีการบ้านว่านักเรียนควรมีความสามารถเฉพาะตัวอย่างใดอย่างหนึ่ง - ครูจัดทำโครงการสอน (course syllabus) โดยที่ไม่มีภาระงานเป็นภาระบ้าน โดยปกติครูจะต้องทำส่งอยู่แล้ว แต่การกำหนดในการดำเนินการนี้ เป็นการย้ำว่าครูจะต้องระมัดระวังในการให้ปริมาณงานให้เหมาะสมกับหน่วยกิต ของแต่ละรายวิชา - ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) โดยแนะนำวิธีปรับแผนการจัดการเรียนรู้เดิมให้เป็นแผนห้องเรียนกลับด้าน โดยเพิ่มเติมกิจกรรมนอกห้องเรียน (out of class) ส่วนกิจกรรมในห้องเรียน (in class) ก็จะเป็นแผนเดิมที่ดำเนินการสอนในรูปแบบ 5E ซึ่งไม่เป็นการเพิ่มภาระงานแก่ครู - ครูดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยบ้านที่มีรูปแบบเป็นการเรียนที่บ้านแล้วมา

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ขั้นตอน	ผลการสัมภาษณ์
	ทำการบ้านที่โรงเรียนโดยมีครูสรุปบทเรียนที่ดูมาจากคลิปการสอนหรือสื่อการสอนที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน และเพื่อนช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน - ครูใช้ google classroom ,google meet ในการเรียนการสอนทั้งการสั่งงานและส่งงาน - ครูใช้ application ทางการศึกษา เช่น Kahoot , Canva , Quizizz ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ยากสำหรับครูบางคน ในการใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ครูก็มีความพยายามที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย และเป็นการส่งเสริมนักเรียนด้านการนำสมาร์ตโฟนมาใช้ในการเรียนการสอน นอกเหนือจากการใช้เล่นเกมส์ - ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ควบคู่กัน วิธีการประเมินดังกล่าว เหมาะสมกับนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศมาก เพราะเป็นนักเรียนที่มีพื้นฐานทางวิชาการอ่อน การที่จะเน้นการสอบอย่างเดียวจะทำให้นักเรียนได้เกรดศูนย์เป็นจำนวนมาก การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินที่หลากหลายวิธีการ ทำให้ครูทราบถึงการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนจะเป็นการเก็บคะแนนของนักเรียนเป็นขั้นตอนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ไม่ได้มีการเก็บคะแนนครั้งเดียว อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถทำงานเพิ่มคะแนนได้ จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้ที่เรียนมาในด้านอื่นอีกด้วย - สรุปได้ว่าการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมาทั้งหมดมีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบลดการบ้าน
	2. การส่งเสริมและสนับสนุน - การสนับสนุนการให้ซื้อแท็บเล็ต, iPad หรือโน้ตบุ๊กของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนให้ครูยืมเงินสวัสดิการ เป็นการลดภาระด้านการเงินของครู ไม่ให้เกิดความกังวลในการสอน - การจัดหา Smart Phone ให้นักเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียนโดยการรับขอบริจาคช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียน - การสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนภายนอก เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ขั้นตอน	ผลการสัมภาษณ์
	- การให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการใช้ application ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนการทำสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในคาบ PLC เพื่อสอบถามข้อที่ควรสนับสนุนและให้การช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้านเป็นช่วงเวลาที่ดีครูจะได้เกิดความเข้าใจมากขึ้น - สรุปได้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุน ที่กล่าวมา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้าน
การประเมินผล (Evaluation) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มบริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้พบว่า ขั้นตอนการประเมินผล ที่ประกอบด้วย การนิเทศติดตาม และการปรับปรุงแก้ไข ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคน มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมและเป็นไปได้ ครูทุกคนมีศักยภาพที่สามารถจะดำเนินการได้ อีกทั้งสอดคล้องกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้านมีรายละเอียดดังนี้	1. การนิเทศติดตาม - การตรวจ course syllabus เพื่อตรวจการให้งานของครูผู้สอนทำให้ครูผู้สอนทราบว่าปริมาณงานที่ให้ความเหมาะสมหรือไม่ - การตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ช่วยให้ครูทราบว่า แผนการจัดการเรียนการสอนถูกต้องตามหลักการหรือไม่ จะแก้ไขอย่างไรถ้าหากไม่ถูกต้อง - การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน และการให้คำปรึกษา ทั้งก่อนสอน ขณะสอน และหลังสอน เป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหรือไม่ - สรุปได้ว่า การดำเนินงานการนิเทศติดตาม มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้าน 2. การปรับปรุงและแก้ไข - การประชุมทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้านในคาบ PLC เพื่อประเมินข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะจะเป็นการพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและครูแต่ละคนมีวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างไร เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน - การสอบถามครูรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอน และหาทางแก้ไข เป็นการดีเพราะครูบางคนอาจจะปัญหา แต่ไม่กล้าที่จะนำเสนอในที่ประชุม การพูดคุยติดตามเป็นการส่วนตัวกับผู้บริหารจะได้แนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน - สรุปได้ว่า การดำเนินงานการปรับปรุงแก้ไข มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้าน

2.2 ผลการสัมภาษณ์นักเรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 10 คน โดยเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 1 คน ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์ทุกคน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบถอดการบ้าน แนวทางการดำเนินงานมีความเหมาะสม ตอบโจทย์การเรียนการสอนในยุคใหม่ มีผลปรากฏดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการสัมภาษณ์นักเรียนจากการนำร่างรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคิดขึ้นไปทดลองใช้

ประเด็น	ผลการสัมภาษณ์
1. ความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ ปลอดการบ้าน	- นักเรียนทุกคนชื่นชม เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ในห้องเรียน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนเสร็จเรียบร้อยในช่วงเวลาเรียน จะทำให้นักเรียนมีเวลาหลังเลิกเรียนเพื่อทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้อย่างเต็มที่ เช่น การฝึกซ้อมกีฬา เล่นดนตรี ช่วยงานบ้าน ทำงานหารายได้พิเศษ มีเวลาพักผ่อนมากขึ้น ได้มีเวลาทบทวนและค้นหาค้นหาตนเองมากขึ้น - การสอนที่ครูใช้ iPad เชื่อมต่อกับ Smart TV เป็นสิ่งที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ชอบมาก สามารถเรียนจบทันเวลา - การทำแบบฝึกหัดในคาบเรียน จะมีครูที่สามารถให้คำแนะนำในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือสงสัย เพราะหากทำเองที่บ้านก็จะมีใครคอยช่วยเหลือ แต่ นักเรียนก็ต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้จากคลิปการสอนที่ครูส่งมาให้ก่อนเข้าห้องเรียน - มีผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนบางคนใช้เวลาหลังเลิกเรียน ไปเรียนพิเศษหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ครูไม่เครียด เป็นกันเอง ไม่กดดันนักเรียน มีการถามตอบ เพื่อได้แลกเปลี่ยนความรู้กันในห้องเรียน ครูเรียกชื่อเล่น ทำให้รู้สึกเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และตั้งใจทำงานในห้องเรียนให้เสร็จ - การไม่มีการบ้าน เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะได้มีเวลาอยู่กับครอบครัวและช่วยงานบ้าน สร้างความอบอุ่นในบ้าน มีเวลาเล่น ทำกิจกรรมอื่น ที่สนใจ - การได้ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ ทำให้มีอิสระทางความคิด โดยมีครูคอยแนะนำถือว่าเป็นสิ่งที่ดีต่อการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี ไม่น่าเบื่อ เป็นการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น - ทำให้มีเวลา ฝึกฝนกีฬา ที่สนใจและสามารถใช้เป็นอาชีพได้ - ทำให้นักเรียนมีวินัยในการใช้โทรศัพท์มือถือที่นักเรียนมักจะมาเล่นเกมอย่างเดียว ซึ่งนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ดี

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็น	ผลการสัมภาษณ์
2. การเรียนรู้ของนักเรียน	- การเรียนการสอนแบบลดการบ้าน มีทั้งการเรียนรู้นอกห้องเรียนและในห้องเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องมีการปรับตัวในการเรียน โดยใช้เวลารับรู้จากคลิปหรือศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายให้ก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน และมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน - การทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดให้เสร็จภายในคาบเรียน มีเพื่อนๆ ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เพื่อไม่ต้องมีการบ้านหลังเลิกเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีเวลาว่างหลังเลิกเรียน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนทันกัน ไม่ทิ้งเพื่อนไว้ข้างหลัง - การสอบวัดผลเพื่อเก็บคะแนนก็มีความยืดหยุ่นหลากหลายวิธีการ คะแนนน้อยก็สามารถขอสอบใหม่ หรือทำงานเพิ่มคะแนนได้ ทำให้ไม่เครียดต่อการสอบ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น มีนักเรียนที่ติด 0,ร,มส. ลดน้อยลง - การให้นักเรียนดูคลิปการสอนหรือให้อ่านเนื้อหาใน Google classroom มาก่อน ทำให้มีความเข้าใจในระดับหนึ่ง เมื่อครูมาทบทวนในห้องเรียนและให้ทำแบบฝึกหัด ทำให้มีความเข้าใจมากขึ้น อยากให้ครูทำคลิปการสอนมากกว่าให้อ่านเนื้อหา - การที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยโดยการมี wifi ทุกห้องเรียนครูใช้ Smart TV เขียนใน iPad แทนกระดาน นักเรียนสามารถใช้ Smart Phone ในการเรียน นอกจากการเล่นเกมนอกเรียนครูใน google classroom ครูก็สามารถตรวจบอกคะแนนได้ทันที ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความเป็น world wide - กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนมีความน่าสนใจ มีอะไรแปลกใหม่ ไม่จำเจกับการท่องจำช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีมากขึ้น - การมีเวลาในชั้นเรียนมากขึ้นทำให้รู้จักการค้นหาคำความรู้ใน Social media จะสามารถนำไปต่อยอดการค้นหาคำรู้หรือสิ่งสนใจได้มากขึ้น

2.4 ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดบวรนิเวศ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้ให้การสนับสนุนโรงเรียน 1 คน และพระภิกษุสงฆ์ 1 รูป ผู้ที่ให้สัมภาษณ์ทุกคน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน แนวทางการดำเนินงานมีความเหมาะสม มีผลปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากการนำร่างรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคิดขึ้นไปทดลองใช้

ประเด็น	ผลการสัมภาษณ์
1. มุมมองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน	- โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนใน ชื่อว่า โรงเรียนปลอดภัยที่บ้าน โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมและขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตั้งแต่แรก เป็นเรื่องที่ดีมากทำให้ผู้ปกครอง คลายกังวลไปได้ เพราะตอนแรก คิดว่าจะทำให้เด็ก ๆ ขาดความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ แต่เมื่อทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนแล้วก็เกิดความมั่นใจว่าจะเกิดผลดีมากกว่าผลเสีย - เห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน ทำให้ลูกมีความเครียดในการเรียนลดลง มีเวลามากขึ้นในการเตรียมทำ Portfolio ในการสมัครเรียนต่อระดับอุดมศึกษา - พฤติกรรมลูกเปลี่ยนไป ชอบสนุกกับการเรียน เพราะครูจะช่วยให้ช่วยปรึกษาการทำงานในห้องเรียนจนเสร็จ รู้จักแบ่งเวลา รู้จักจัดการตนเอง ทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีกับเด็ก ทำให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ - ปัจจุบัน ลูกจะต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน ขายของหลังเลิกเรียน ถ้ามีการบ้านจะไม่มีเวลาพักผ่อน กลับในเวลาเรียน การที่ไม่มีการบ้านจะมีเวลาพักผ่อนมากขึ้น คิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ได้มากขึ้น เช่น คิดเมนูอาหารใหม่ ๆ เพื่อจำหน่าย - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีในสังคม ยืนด้วยลำแข้งของตนเองได้ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีมารยาทดีขึ้น มีสัมมาคารวะ - มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา โดยการจัดกิจกรรมรณรงค์ รณรงค์ธรรม กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การสอนนักเรียน เป็นเรื่องที่ดีมาก - ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างวัดกับโรงเรียนให้ดีขึ้น จากการให้นักเรียนในโครงการกีฬา ไร่ใช้พระสงฆ์ในการช่วยออกบิณฑบาต - โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีอินเทอร์เน็ตทั่วทั้งโรงเรียน มีสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน ห้องเรียนเป็นห้องเรียนปรับอากาศทุกห้องเรียน รวมทั้งการใช้โทรศัพท์มือถือทำให้เด็กมีความสุข มีความสะดวกสบายในการเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านเป็นสิ่งที่ท้าทายในวงการศึกษา แบบนี้เป็นเรื่องที่น่าสนใจ

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ผลการสัมภาษณ์
2. ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโรงเรียน	- ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนิน การของโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและชื่นชมที่โรงเรียนได้ให้ความรู้และอบรมขัดเกลาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนรวมทั้งฝึกทักษะเฉพาะที่นักเรียนสนใจ เช่น กีฬา ดนตรี ให้กับนักเรียน - ลูกเรียนตั้งแต่ ม.1 ตอนนี้ อยู่ ม.6 ชื่นชมโรงเรียนทำให้ลูกมีความเป็นสุภาพบุรุษ เมื่อมาโรงเรียน มีครูและผอ.เหมือนพ่อที่ช่วยดูแลแนะนำ สั่งสอนเรื่องการเรียน อยู่บ้านแม่จะอบรมดูแลกล่อมเกลาจิตใจ การเปลี่ยนการเรียนเป็นแบบปอดการบ้าน ทำให้ลูกไม่เครียด เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ มีเวลาคิดเรื่องเรียนต่อมหาวิทยาลัย ที่ตอนแรก เมื่อจบ ม.6 จะเรียนต่อสายวิชาการ แต่เมื่อคิดได้ใหม่ ได้โควตาสายอาชีพที่ ม.ราชภัฏสวนสุนันทา ต้องขอบคุณโรงเรียนที่มีเวลาให้เด็กได้ใช้ความคิด ถ้าเป็นอย่างนี้เด็กจะมีคุณภาพชีวิต เด็กเรียนมาแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เชื่อมั่นในความเป็นผู้นำทางวิชาการของ ผอ. ที่กล้าเปลี่ยนแปลง และสามารถนำคณะครูในโรงเรียนดำเนินการเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้านจนประสบผลสำเร็จ การนำเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมาใช้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั่น (Digital Distribution Era) ทำให้นักเรียนสนใจต่อการเรียนรู้ เชื่อว่าจะทำให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน - เชื่อว่าการประสานงานกับวัดบวรนิเวศวิหารในตอนนี้ดีขึ้น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพุทธศาสนา การนำนักเรียนช่วยงานวัด ช่วยพระบิณฑบาต จะช่วยกล่อมเกลาจิตใจของนักเรียนให้เป็นคนดี - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และวัดบวรนิเวศมีความเชื่อมั่นในแนวการจัดการเรียนการสอนนี้ และจะให้การสนับสนุน

กล่าวโดยสรุป จากการสัมภาษณ์ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ทุกคนสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้าน และมีความเห็นว่า การดำเนินการตาม ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีความเหมาะสม และสนับสนุนรูปแบบการบริหารฯ ดังกล่าว

ตอนที่ 3 ผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ไปใช้จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 เพื่อศึกษา ดังนี้

1.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปีการศึกษา 2563-2564

ผู้วิจัยศึกษาการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากงานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 โดยการศึกษาคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระหลัก และศึกษาคะแนนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น ปราภฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.1 - ม.6 แยกตามรายวิชา 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563								ปีการศึกษา 2564								ผลต่าง
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ร้อยละ	ร้อยละ
ภาษาไทย	2.55	2.48	2.75	2.48	2.57	2.02	2.48	62.00	2.56	2.44	2.73	3.01	2.97	2.85	2.76	69.00	7.00
คณิตศาสตร์	1.94	1.96	2.32	1.90	2.62	1.97	2.12	53.00	2.10	2.37	2.22	2.51	2.46	2.33	2.33	58.25	5.25
วิทยาศาสตร์	2.81	2.59	2.12	1.63	2.42	2.04	2.27	56.75	2.71	2.53	2.84	2.99	2.99	3.01	2.85	71.25	14.50
สังคมศึกษา	2.56	2.85	2.65	2.82	2.06	2.75	2.62	65.50	2.78	2.75	2.98	2.78	2.81	2.96	2.84	71.00	5.50
ภาษาอังกฤษ	2.22	2.30	2.14	1.91	2.13	2.87	2.26	56.50	3.18	2.54	2.53	3.06	2.64	2.55	2.75	68.75	12.25
เฉลี่ย	2.41	2.43	2.39	2.20	2.36	2.33	2.35	58.75	2.67	2.53	2.66	2.87	2.77	2.74	2.71	67.65	8.90
ร้อยละ	60.25	60.75	59.75	55.00	59.00	58.25	58.75		66.75	63.25	66.50	71.75	69.25	68.50	67.65		

จากตาราง 4.7 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับชั้น ในรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 2.76$, ร้อยละ 69.00) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 2.48$, ร้อยละ 62.00) มีค่าผลต่าง ร้อยละ 7.00 , ค่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 2.33$, ร้อยละ 58.25) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 2.12$, ร้อยละ 53.00) มีค่าผลต่าง ร้อยละ 5.25, ค่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 2.85$, ร้อยละ 71.25) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 2.27$, ร้อยละ 56.75), ค่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 2.84$, ร้อยละ 71.00) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 2.62$, ร้อยละ 65.50) มีค่าผลต่าง ร้อยละ 5.50, ค่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 2.75$, ร้อยละ 68.75) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 2.26$, ร้อยละ 56.50) มีค่าผลต่าง ร้อยละ 12.25 และค่าเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 2.71$, ร้อยละ 67.65) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 2.35$, ร้อยละ 58.75) มีค่าผลต่าง ร้อยละ 8.90 และรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีค่า ร้อยละ 14.50 รองลงมาคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าร้อยละ 12.25 รายวิชาภาษาไทย มีค่าร้อยละ 7.00 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าร้อยละ 5.50 และ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าร้อยละ 5.25 ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.2.1 รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากงานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 ปรากฏดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับผลการประเมิน (คน)				จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	71	26	40	5	0	52	30	20	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	22	33	4	0	64	24	35	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	13	36	5	0	54	21	26	7	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	14	32	5	0	45	24	16	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	45	15	24	6	0	49	22	23	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	8	11	10	0	42	23	15	4	0
รวม	309	98	176	35	0	306	144	135	27	0
ร้อยละ	100	31.72	56.96	11.32	0.00	100	47.06	44.12	8.82	0.00

จากตาราง 4.8 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมกัน ร้อยละ 91.18 มีค่ามากกว่า ผลประเมินในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2563 ที่มีจำนวนรวมกัน ร้อยละ 88.68

1.2.2 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ

1.2.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปรากฏดังตาราง 4.9

ตาราง 4.9 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนวัดบวรนิเวศ (n = 362)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
- นักเรียน	169	46.69
- ครูผู้สอน	24	6.62
- ผู้ปกครอง	169	46.69
2. เพศ		
- ชาย	214	59.12
- หญิง	148	40.88
3. อายุ		
- ต่ำกว่า 15 ปี	84	23.20
- มากกว่า 15-20 ปี	85	23.48
- มากกว่า 20-30 ปี	18	4.97
- มากกว่า 30-40 ปี	28	7.73
- มากกว่า 40-50 ปี	82	22.65
- ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	65	17.96
4. ชั้นที่เรียน/ชั้นที่สอน/ชั้นที่บุตรหลานเรียน		
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	16.57
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	17.13
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	74	20.44
- มัธยมศึกษาปีที่ 4	56	15.47
- มัธยมศึกษาปีที่ 5	58	16.03
- มัธยมศึกษาปีที่ 6	52	14.36

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดบวรนิเวศ เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวนเท่ากันร้อยละ 46.69 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.12 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่อายุ 15-20 ปี ร้อยละ 23.48 เมื่อจำแนกตามชั้นที่เรียน/ชั้นที่สอน/ชั้นที่บุตรหลานเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20.44

1.2.2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตาราง 4.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ครูผู้สอน และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดบวรนิเวศ (n = 362)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์									
1. ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่การเป็นพลเมืองดีของชาติ	4.18	0.79	4.18	0.87	4.23	0.75	4.15	0.82	มาก
2. มีความรัก ห่วงแหน และปกป้องความเป็นชาติไทย	3.92	0.83	3.72	1.12	4.04	0.97	4.10	0.94	มาก
3. มีความสามัคคีปรองดองและเข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.40	0.79	4.38	0.62	4.34	0.67	4.31	0.74	มาก
4. เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ	4.34	0.87	4.42	0.56	4.28	0.81	4.27	0.80	มาก
5. เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	4.33	0.89	4.35	0.48	4.26	0.79	4.26	0.75	มาก
6. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.31	0.87	4.30	0.81	4.28	0.86	4.28	0.83	มาก
เฉลี่ย	4.25	0.84	4.23	0.74	4.24	0.81	4.23	0.81	มาก
ด้านซื่อสัตย์สุจริต									
1. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	4.34	0.60	4.42	0.63	4.24	0.79	4.30	0.73	มาก
2. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.31	0.84	4.25	0.72	4.22	0.71	4.15	0.83	มาก
3. ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.35	0.63	4.13	0.84	4.15	0.81	4.11	0.72	มาก
4. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	4.21	0.70	4.37	0.67	4.09	0.86	3.97	0.81	มาก
เฉลี่ย	4.30	0.69	4.29	0.72	4.18	0.79	4.13	0.77	มาก
ด้านความมีวินัย									
1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	4.20	0.70	4.0	0.66	4.07	0.74	4.11	0.78	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบการทำงาน	4.17	0.85	4.21	0.68	4.10	0.83	3.92	0.99	มาก
เฉลี่ย	4.19	0.78	4.13	0.67	4.09	0.79	4.02	0.89	มาก
ด้านใฝ่เรียนรู้									
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	4.15	0.89	4.08	0.84	4.07	0.74	4.29	0.83	มาก
2. มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.09	0.71	3.94	1.03	4.10	0.83	4.17	0.75	มาก
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.21	0.68	4.01	0.91	3.96	0.80	4.11	0.88	มาก
4. บันทึกความรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	3.94	0.82	4.10	0.95	3.96	0.98	4.11	0.78	มาก
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.91	1.00	4.18	0.87	3.96	1.01	3.92	0.99	มาก
เฉลี่ย	4.03	0.85	4.01	0.95	4.04	0.87	4.13	0.86	มาก
ด้านอยู่อย่างพอเพียง									
1. ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด รู้คุณค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	3.91	1.01	3.72	1.12	4.22	0.86	4.17	0.90	มาก
2. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	3.94	0.82	4.38	0.62	4.23	0.75	3.97	0.81	มาก
3. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	3.92	1.00	4.42	0.56	4.04	0.97	3.92	0.98	มาก
4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	3.92	1.01	4.35	0.48	4.34	0.67	3.92	1.04	มาก
5. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.14	0.92	4.30	0.81	4.28	0.81	4.17	0.90	มาก
เฉลี่ย	3.98	0.94	4.36	0.62	4.22	0.80	4.00	0.93	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน									
1.ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.92	1.03	4.42	0.63	4.26	0.79	4.31	0.74	มาก
2.มีความรับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ	4.34	0.67	4.25	0.72	4.28	0.86	4.27	0.80	มาก
3.ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	4.31	0.84	4.13	0.84	4.24	0.79	4.29	0.83	มาก
4.ทุ่มเททำงาน มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	4.21	0.70	4.37	0.67	4.22	0.71	4.31	0.73	มาก
5.พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	4.15	0.89	4.06	0.66	4.15	0.81	4.11	0.88	มาก
เฉลี่ย	4.18	0.83	4.25	0.88	4.23	0.79	4.26	0.79	มาก
ด้านรักความเป็นไทย									
1.มีสัมมาคารวะและมีมารยาทไทย	4.18	0.85	4.21	0.68	4.09	0.88	4.26	0.75	มาก
2.กตัญญูทวาทย์ต่อผู้มีพระคุณ	4.40	0.62	4.08	0.84	4.07	0.85	4.30	0.73	มาก
3.เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	4.34	0.60	3.94	1.04	4.10	0.90	4.15	0.83	มาก
4. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	4.35	0.63	4.01	0.91	3.96	0.95	4.12	0.73	มาก
5. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.17	0.85	4.10	0.95	3.96	0.85	3.97	0.81	มาก
6. นำภูมิปัญญาไทยมาทำให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	4.09	0.71	4.18	0.87	3.96	0.94	3.92	1.04	มาก
7. แนะนำ และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.94	0.82	3.72	1.11	4.22	1.01	4.17	0.90	มาก
เฉลี่ย	4.21	0.73	4.03	0.91	4.05	0.91	4.13	0.83	มาก
ด้านมีจิตสาธารณะ									
1. ช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูด้วยความเต็มใจ	4.14	0.92	4.38	0.62	4.22	0.75	4.30	0.73	มาก
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.92	1.01	4.22	0.56	4.34	0.67	4.17	0.75	มาก
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและ อื่นๆเพื่อสร้างความสุขให้ผู้อื่น	3.92	1.00	4.35	0.48	4.26	0.79	4.11	0.88	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
4. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	3.94	0.82	4.30	0.81	4.24	0.78	4.12	0.73	มาก
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	4.21	0.68	4.42	0.63	4.15	0.81	3.97	0.80	มาก
6. เข้าร่วมกิจกรรม แก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.09	0.70	4.25	0.72	4.07	0.74	3.92	0.98	มาก
เฉลี่ย	4.04	0.86	4.35	0.64	4.21	0.76	4.10	0.81	มาก
เฉลี่ยทุกด้าน	4.15	0.12	4.20	0.13	4.16	0.08	4.17	0.08	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X}=4.26$) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X}=4.23$) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.13$) ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.10$) ด้านความมีวินัย ($\bar{X}=4.02$) และด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

1.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานเพื่อแสดงจำนวนร้อยละ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานเพื่อแสดงค่าเฉลี่ยของระดับ ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ทำการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละด้าน แล้วทำการแบ่งอัตราภาคส่วนของคะแนน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) โดยเกณฑ์ระดับความพึงพอใจจะใช้สูตรคำนวณช่วงความกว้างของชั้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 103-136) ในการวัดค่าตัวแปรได้กำหนดเกณฑ์การวัดไว้ 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคอร์ (Linker, 2003)

1.3.1 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.3.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตาราง 4.11

ตาราง 4.11 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
จำนวน (คน)	29	34	28	24	26	28
ร้อยละ	9.42	11.04	8.77	7.79	8.44	9.09

จากตาราง 4.11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดอยู่ระดับ ม.2 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.04 รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้น ม.1 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.42

1.3.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
1.	ฉันเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนแบบปลดการบ้าน	4.11	0.99	มาก
2.	ฉันมีเวลาว่างมากขึ้นเมื่อปลดการบ้าน	4.23	0.84	มาก
3.	ฉันค้นพบกิจกรรมที่สนใจ และได้ทำกิจกรรมนั้นอย่างเต็มที่	4.54	0.82	มากที่สุด
4.	ฉันมีเวลาสำหรับพักผ่อนเพิ่มมากขึ้น	4.18	0.97	มาก
5.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มากขึ้น	4.64	0.91	มากที่สุด
6.	ฉันได้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมกับครอบครัวเพิ่มมากขึ้น	4.62	0.86	มากที่สุด
7.	ฉันค้นพบตนเองว่าชอบทำกิจกรรมและมีความสนใจด้านใด	4.20	0.92	มาก
8.	ฉันมีความสุขจากการเรียนรู้มากขึ้น	4.50	0.97	มากที่สุด
9.	ฉันรู้สึกไม่กดดันในการทำแบบฝึกหัดในแต่ละวัน	3.98	0.77	มาก
10.	ฉันไม่รู้สึกว่าประสิทธิภาพในการทบทวนบทเรียนลดลง เนื่องจากไม่มีการบ้าน	4.03	0.57	มาก
11.	ฉันรู้สึกมั่นใจในการเรียน เมื่อเรียนแบบปลดการบ้าน	4.32	0.63	มาก
12.	ฉันรู้สึกว่าเวลาที่มากขึ้นส่งผลให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.28	0.64	มาก
13.	ฉันรู้สึกมีภาระงานที่บ้านเพิ่มขึ้น เนื่องจากการบ้านที่ลดลง	3.58	0.74	มาก
14.	ฉันรู้สึกสบายใจเมื่อได้ศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนในคาบมาก่อน	4.51	0.85	มากที่สุด
15.	ฉันรู้สึกสบายใจที่ได้ทำข้อคำถาม/กิจกรรม/แบบฝึกหัดเสร็จ สิ้นภายในคาบเรียนโดยมีครูคอยช่วยอธิบายจนเข้าใจ	4.68	0.73	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.29	0.82	มาก

จากตาราง 4.12 พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.29$) และประเด็น ฉันรู้สึกสบายใจที่ได้ทำข้อคำถาม/กิจกรรม/แบบฝึกหัด เสร็จสิ้นภายในคาบเรียนโดยมีครูคอยช่วยอธิบายจนเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา คือ ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 4.64$) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ส่วนประเด็น ฉันรู้สึกมีภาระงานที่บ้านเพิ่มขึ้น เนื่องจากการบ้านที่ลดลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

1.3.2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียน
การสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.3.2.1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นของครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4.13 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นของครูผู้สอน

องค์ประกอบตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มปฏิบัติงาน	ข้าราชการครู	10	41.7
	ครูอัตราจ้าง	12	50.0
	พนักงานราชการ	2	8.3
วิทยฐานะ	คศ.1	1	4.2
	คศ.2	2	8.3
	คศ.3	7	29.2
	ไม่มีวิทยฐานะ	14	58.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	3	12.5
	คณิตศาสตร์	3	12.5
	วิทยาศาสตร์ฯ	5	20.8
	สังคมศึกษา ฯ	2	8.3
	ภาษาต่างประเทศ	4	16.7
	ศิลปศึกษา	2	8.3
	สุขศึกษา และพลศึกษา	4	16.7
	การงานอาชีพ	1	4.2
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	12	50.0
	30-45 ปี	4	16.7
	46-60 ปี	8	33.3
การศึกษา	ระดับปริญญาตรี	18	75.0
	ระดับปริญญาโท	6	25.0
จำนวนรายวิชาที่สอน	2 รายวิชา	5	20.8
	3 รายวิชา	5	20.8
	4 รายวิชา	8	33.3
	5 รายวิชา	2	8.3
	มากกว่า 5	4	16.8

จากตาราง 4.13 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 24 คน กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการ โดยเป็นครูอัตราจ้าง มีจำนวนมากที่สุด วิทยฐานะของครู มีทั้ง คศ. 1 , คศ.2 และ คศ.3 และไม่มีวิทยฐานะ โดย ไม่มีวิทยฐานะมีจำนวนมากที่สุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจำนวนมากที่สุด มีช่วงอายุ ตั้งแต่ ต่ำกว่า 30 ปี ถึง 60 ปี โดยช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท โดยปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด จำนวนรายวิชาที่สอน มีการสอนตั้งแต่ 2 รายวิชา ถึง มากกว่า 5 รายวิชา โดย สอน 4 รายวิชา มีจำนวนมากที่สุด

1.3.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปรากฏดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูผู้สอน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ฉันมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านเป็นอย่างดี	4.57	0.51	มากที่สุด
2.	ฉันสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน แบบปลดการบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.62	มาก
3.	ฉันมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.96	0.47	มาก
4.	ฉันมีวิธีการวัด และประเมินผลนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.09	0.67	มาก
5.	ฉันคิดว่าการปลดการบ้าน ทำให้ภาระงานลดลง ลดการตรวจการบ้านนักเรียน	4.17	0.78	มาก
6.	ฉันคิดว่าการปลดการบ้าน ทำให้ครูมีเวลาเพิ่มขึ้นสำหรับพัฒนาตนเอง	3.96	0.98	มาก
7.	ฉันคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้าน	4.17	0.89	มาก
8.	ฉันคิดว่าการประเมินตามสภาพจริงและกาวัดผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้าน	4.17	0.78	มาก
9.	ฉันรู้สึกกดดันเกี่ยวกับการผลิตสื่อ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้าน	3.34	1.34	ปานกลาง
10.	ฉันคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้าน สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.87	0.69	มาก

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความพึงพอใจ
11.	ฉันพร้อมให้คำปรึกษาและสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	4.78	0.42	มากที่สุด
12.	ฉันกังวลใจเกี่ยวกับการเก็บคะแนนนักเรียนระหว่างเรียนเมื่อสอนแบบปilotการบ้าน	3.39	1.31	ปานกลาง
13.	ฉันคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้านเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน	4.00	0.74	มาก
14.	ฉันพบอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้าน	3.21	1.24	ปานกลาง
15.	ฉันคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้านสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามฐานสมรรถนะได้เป็นอย่างดี	3.91	0.60	มาก
	เฉลี่ย	3.99		มาก

จากตาราง 4.14 พบว่า ครูผู้สอนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) และประเด็น ฉันพร้อมให้คำปรึกษา และสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) รองลงมา ฉันมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้านเป็นอย่างดี มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) ส่วนประเด็น ฉันพบอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้าน มีระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.21$)

1.3.3 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปilotการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.3.3.1 จำนวน และค่าร้อยละของผู้ปกครอง ปรากฏดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 จำนวน และค่าร้อยละของผู้ปกครอง

องค์ประกอบตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มของผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1	29	9.42
	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.2	34	11.04
	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.3	28	8.77
	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.4	24	7.79
	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.5	26	8.44
	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.6	28	9.09
ห้องเรียนของลูก	ห้อง 1	91	53.8
	ห้อง 2	78	46.2
ความสัมพันธ์กับนักเรียน	บิดา	48	28.4
	มารดา	105	62.1
	อื่นๆ ปู่-ย่า, ตา-ยาย, ญาติ	16	9.5
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	0	0
	20-29 ปี	5	2.9
	30-39 ปี	36	21.3
	40-49 ปี	88	52.1
	50-59 ปี	22	13.0
	มากกว่า 59 ปี	18	10.7
การศึกษา	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	82	48.8
	ระดับปริญญาตรี	67	39.9
	ระดับปริญญาโท	19	11.3
	สูงกว่าปริญญาโท	0	0
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า 20,000 บาท	97	57.7
	20,000-35,000 บาท	46	27.4
	35,001-50,000 บาท	20	11.9
	มากกว่า 50,000 บาท	5	3.0

จากตาราง 4.15 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 169 คน โดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาได้ดังต่อไปนี้ กลุ่มของผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน โดยผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.2 มีจำนวนมากที่สุด ห้องเรียนที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด มีความสัมพันธ์เป็น บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ โดยเป็นมารดามีจำนวนมากที่สุด อายุอยู่ในช่วง 20 ปี ถึง มากกว่า 59 ปี โดย อายุ 40-49 มีจำนวนมากที่สุด การศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญา ถึงปริญญาโท โดยต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 – มากกว่า 50,000 บาท โดยมีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด

1.3.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
ปรากฏดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ผู้ปกครองมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้าน	3.92	0.84	มาก
2.	ผู้ปกครองคลายกังวลต่อการทำการบ้านของบุตรหลาน	3.96	1.12	มาก
3.	ผู้ปกครองไม่มีความกดดันที่ต้องสอนการบ้านของบุตรหลาน	3.88	1.22	มาก
4.	ผู้ปกครองกังวลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่ไม่เป็นประโยชน์	2.62	1.62	ปานกลาง
5.	ผู้ปกครองไม่มีความขัดแย้งกันในครอบครัวที่เกี่ยวเนื่องกับการบ้านของบุตรหลาน	3.84	1.22	มาก
6.	ผู้ปกครองคิดว่าเมื่อการบ้านลดลง จะสามารถสนับสนุนให้บุตรหลานได้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมตามความสนใจ	3.87	1.16	มาก
7.	ผู้ปกครองมีความกังวลต่อการเรียนของบุตรหลานเมื่อไม่มีการบ้าน	2.77	1.00	ปานกลาง
8.	ผู้ปกครองคิดว่า เมื่อการบ้านลดลง จะสามารถส่งเสริมให้บุตรหลานพัฒนาทักษะอื่นๆ เพิ่มมากขึ้น	3.72	0.96	มาก
9.	เมื่อมีไม่มีการบ้าน ครอบครัวได้ใช้เวลาทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น	3.76	0.96	มาก
10.	ผู้ปกครองกังวลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้เรียนล่วงหน้า	3.12	1.08	ปานกลาง
11.	ผู้ปกครองคิดว่าหากไม่มีการบ้านจะทำให้บุตรหลานสามารถช่วยงานต่าง ๆ ของครอบครัวได้มากขึ้น	3.32	0.90	ปานกลาง
12.	ผู้ปกครองรู้สึกกังวลว่าเมื่อนักเรียนไม่มีการบ้านจะส่งผลต่อการรับผิดชอบของนักเรียน	3.10	0.94	ปานกลาง
13.	ผู้ปกครองคิดว่าหากไม่มีการบ้านจะทำให้บุตรหลานสามารถช่วยหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวได้	2.64	1.01	ปานกลาง
14.	ผู้ปกครองรู้สึกกังวลว่าการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.08	1.11	ปานกลาง
15.	ผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันนี้	3.96	1.01	มาก
	เฉลี่ย	3.44	1.14	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$) ประเด็น ผู้ปกครองคลายกังวลต่อการทำที่บ้านของบุตรหลาน และ ผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันนี้มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=3.96$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน ($\bar{X}=3.92$) ส่วนประเด็น ผู้ปกครองกังวลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่ไม่เป็นประโยชน์ ($\bar{X}=2.62$) มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำ ผลที่ได้จากการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฯ และผลการใช้รูปแบบการบริหารฯ แล้วนำเสนอให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประเมินรับรองรูปแบบการบริหารฯ

สำหรับผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยผลการประเมินภาพรวมของรูปแบบการบริหารฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ผลประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และ ผลการประเมินการใช้งานตามรูปแบบการบริหารฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

ตอนที่ 1 การประเมินภาพรวมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินภาพรวมของรูปแบบการบริหารฯ

ภาพรวมของรูปแบบการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ชื่อรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.75	0.45	มากที่สุด
3. จุดเน้นของรูปแบบ	4.75	0.45	มากที่สุด
4. แนวคิดในการบริหารรูปแบบ (PIE Model)	5.00	0.00	มากที่สุด
5. องค์ประกอบของรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.90	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินภาพรวมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบ ปลอดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ค่าเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่า ชื่อรูปแบบ , แนวคิดในการบริหารรูปแบบ (PIE Model) และองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และจุดเน้นของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ตอนที่ 2 ประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดการบ้านที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฯ

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ขั้นตอนการวางแผน			
1. การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด
2. การกำหนดหลักการและวิธีการ	4.67	0.49	มากที่สุด
3. การพัฒนาบุคลากร	4.67	0.49	มากที่สุด
4. การเตรียมโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อม	4.75	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.71	0.47	มากที่สุด
ขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ			
5. การจัดการเรียนการสอน	4.83	0.39	มากที่สุด
6. การส่งเสริมและสนับสนุน	4.83	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.39	มากที่สุด
ขั้นตอนการประเมินผล			
7. การนิเทศติดตาม	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การปรับปรุงและแก้ไข	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.81	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน แบบปลอดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีค่าเฉลี่ยรวมความเหมาะสมอยู่ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ขั้นตอนการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) รองลงมา คือ ขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X}=4.83$) และขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฯ

การดำเนินการตามองค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา			
1. วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศจากเอกสารและการสัมภาษณ์	4.58	0.51	มากที่สุด
2. วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร คือ 2S 4 M S1: ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S2 : ด้านการบริการและผลผลิต M1 : ด้านบุคลากร M2 : ด้านการเงิน M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ M4 : ด้านการบริหารจัดการ	4.75	0.45	มากที่สุด
3. วิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT	4.83	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.72	0.45	มากที่สุด
การกำหนดหลักการและวิธีการ			
1. กำหนดเป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565	4.67	0.49	มากที่สุด
2. กำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในชื่อ “โรงเรียนลดการบ้าน”	4.58	0.51	มากที่สุด
3. ประชุมชี้แจง เป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบลดการบ้านแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง	4.75	0.45	มากที่สุด
4. ชี้แจง วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบลดการบ้านต่อ ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจ และฟังเสียงสะท้อนกลับ	4.75	0.45	มากที่สุด
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบดำเนินการ	4.83	0.39	มากที่สุด
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	4.92	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การดำเนินการตามองค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การพัฒนาบุคลากร			
1. จัดอบรมทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ ห้องเรียนกลับด้าน	4.75	0.45	มากที่สุด
2. จัดอบรมการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Formative Assessment)	4.67	0.49	มากที่สุด
3. จัดอบรม Application Student Care มา ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
4. จัดอบรมการจัดทำคลิปการสอนของครู	4.58	0.51	มากที่สุด
5. จัดอบรมการเรียนการสอนด้วย google classroom, google meet	4.75	0.45	มากที่สุด
6. จัดอบรมการวัดและประเมินผลในรูปแบบ ออนไลน์ ด้วย google form	5.00	0.00	มากที่สุด
7. จัดอบรมการใช้ Application เพื่อการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.79	0.34	มากที่สุด
การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและพื้นที่			
1. การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (wi-fi : wireless fidelity) ให้ครอบคลุมทั้ง ภายในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน	4.92	0.29	มากที่สุด
2. การติดตั้งสมาร์ทีวี ครอบคลุมห้องเรียนเพื่อใช้ ในการเรียนการสอนภายในห้องเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
3.การติดตั้งอุปกรณ์สำหรับบันทึกคลิปการสอน และใช้สอนออนไลน์ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา	4.92	0.29	มากที่สุด
4. การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการ การเรียนการสอน	4.92	0.29	มากที่สุด
5. การติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
6. การปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้	4.83	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.88	0.34	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การดำเนินการตามองค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การจัดการเรียนการสอน			
1. จัดคาบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน คือ คาบส่งเสริมศักยภาพในระดับชั้น ม. 2-6 จำนวน 2 คาบต่อ สัปดาห์และคาบปลอดภัยที่บ้าน (ม.1) จำนวน 2 คาบ ต่อ สัปดาห์	4.92	0.29	มากที่สุด
2. ครูจัดทำโครงการสอน (course syllabus) รายวิชา โดยที่ไม่ มีการะงานเป็นการบ้าน	4.67	0.49	มากที่สุด
3. ครูจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4.75	0.45	มากที่สุด
4. ครูดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบ ห้องเรียนกลับด้าน	4.75	0.45	มากที่สุด
5. ครูใช้คลิปเป็นสื่อการสอน นอกห้องเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
6. ครูใช้ google classroom ในการเรียนการสอนทั้งการ ส่งงานและส่งงานของนักเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
7. ครูใช้ application ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการ สอนในห้องเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
8. ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)	4.83	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.41	มากที่สุด
การส่งเสริมและสนับสนุน			
1. โรงเรียนสนับสนุนการจัดหา Tablet , iPad Notebook ของครูที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.83	0.39	มากที่สุด
2. จัดหาโทรศัพท์มือถือ (Smart Phone) ให้นักเรียนที่ขาด อุปกรณ์การเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
3. สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์	4.83	0.39	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการใช้ Application ใน การจัดการเรียนการสอน	4.92	0.29	มากที่สุด
5. ส่งเสริมให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการทำสื่อดิจิทัลที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ประชุม ในคาบ PLC เพื่อประเมินข้อที่ควรให้การช่วยเหลือ และสนับสนุน	4.83	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.88	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การดำเนินการตามองค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การนิเทศติดตาม			
1. ตรวจสอบติดตามการเขียนโครงการสอน (course syllabus) รายวิชา	4.67	0.49	มากที่สุด
2. ตรวจสอบติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4.75	0.45	มากที่สุด
3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านในชั้นเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
4. การให้คำปรึกษา ทั้งก่อนสอน ขณะสอน และหลังสอน	4.92	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.77	0.41	มากที่สุด
การปรับปรุงและแก้ไข			
1. ประชุมทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนทุกการประชุมประจำเดือนและ คาบ PLC	4.83	0.39	มากที่สุด
2. สอบถามครูรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนและหาทางแก้ไข	4.67	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีค่าเฉลี่ยรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและพื้นที่, การส่งเสริมและสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$) รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.80$) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}=4.79$) การนิเทศติดตาม ($\bar{X}=4.77$) การกำหนดหลักการและวิธีการและการปรับปรุงและแก้ไข ($\bar{X}=4.75$) การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

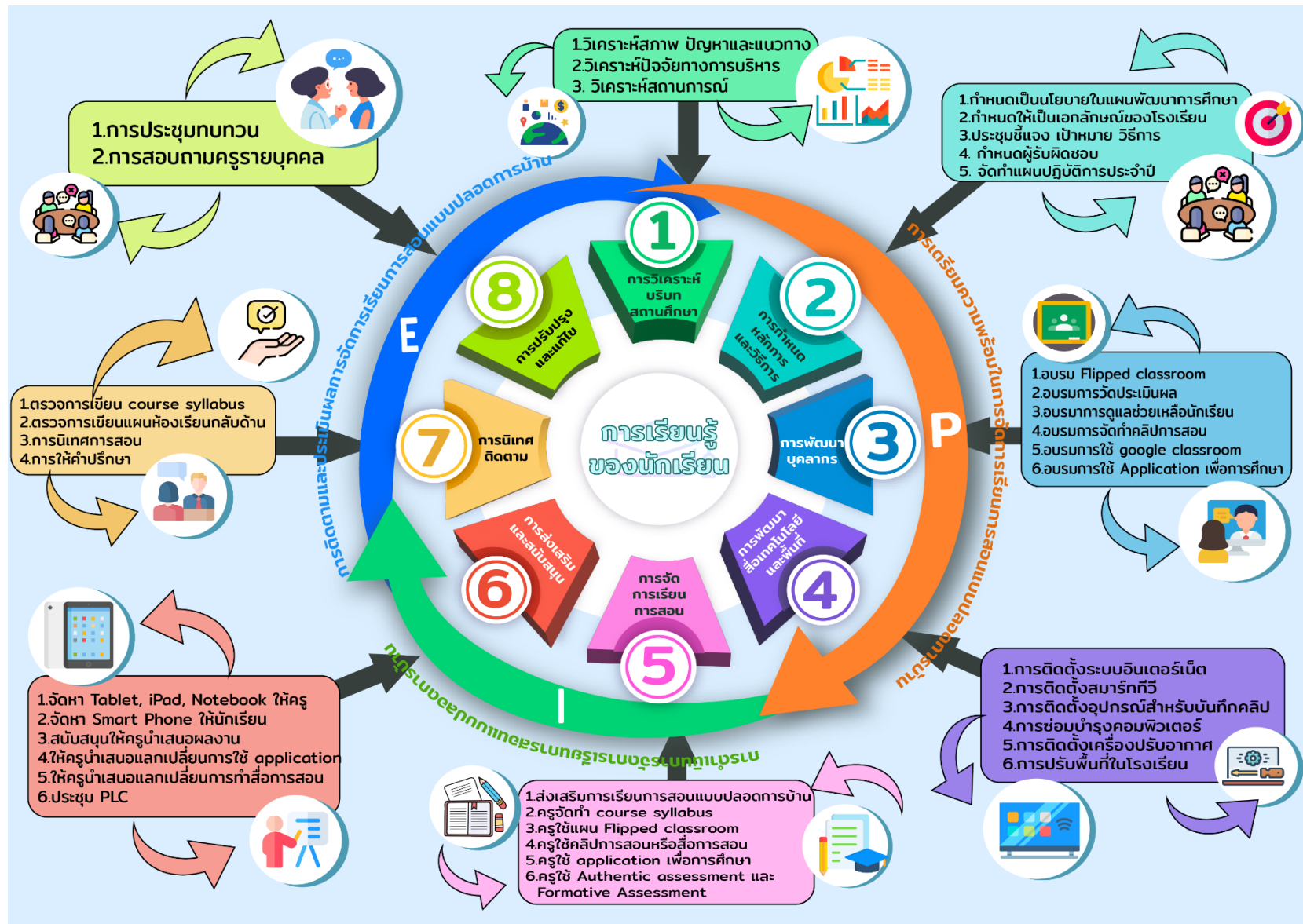
ตอนที่ 4 การประเมินการใช้งานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินการใช้งานตามรูปแบบการบริหารฯ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. สามารถใช้งานได้จริง	4.75	0.45	มากที่สุด
2. การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารฯ ได้จริง	4.83	0.39	มากที่สุด
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.83	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.81	0.41	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินการใช้งานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารฯ ได้จริง และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) รองลงมาคือสามารถใช้งานได้จริง ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยผลการประเมินภาพรวมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ผลประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินการใช้งานตามรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยได้นำมาเขียนเป็นแผนภาพ ให้ความชัดเจนมากขึ้น ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปอดการบ้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ